

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»

Принята
педагогическим советом
МБОУ ДО «ДЮСШ»
Протокол № 4
25 мая 2021 г.

Утверждена
Приказом МБОУ ДО «ДЮСШ»
№ 83-од от 31.05.2021 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Программу разработали:
Старший-тренер преподаватель Г.Г. Жданович
Тренер-преподаватель Н.В. Соколова
Тренер-преподаватель Е.Л. Черверова

г. Сосновый Бор
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	страница
1	Пояснительная записка	2
2	Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе шахматы	4
2.1.	Учебно-методическое планирование	4
2.2.	Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы	5
2.3.	Средства обучения	5
2.4.	Предполагаемые результаты реализации программы	6
2.5.	Система оценки результатов освоения образовательной программы	8
3.	Программа воспитания	8
4.	Литература, рекомендованная детям	10
4.	Приложение 1. Календарный учебный график	12
5.	Приложение 2. Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.	14
6	Приложение 3. Методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по шахматам разработана на основе:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»
- ✓ Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 15 ноября 2018 года № 939 «Об утверждении федеральных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим видам программ»
- ✓ Федерального закона от 14 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Министерства спорта РФ от 12 сентября 2013 г. № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»;
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы были использованы следующие программы:

- Программа «Подготовка юных шахматистов IV разряда», автор – составитель В. Е. Голенищев, Москва, «Советская Россия», 1973 год.
- Программа «Шахматы – школе» И. Г. Сухина, одобренная Министерством образования Российской Федерации, Обнинск, «Духовное возрождение», 2007 год.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном потоке информации, умение анализировать и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Уроки шахмат – лучший способ научить детей думать, выбирать правильное решение. Шахматная игра, как

вид деятельности человека, успешно развивает внимание и память, мышление и фантазию, волю и чувства, самоконтроль и самообладание. Данная программа и призвана способствовать этому.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы направлено на обеспечение самоопределения личности ребенка, создание условий для ее самореализации, формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира, интеграцию детей в национальную и мировую культуру, посредством знакомства с огромным пластом всемирной истории шахмат, биографиями величайших шахматистов мира прошлых веков и современности.

Цель дополнительной общеразвивающей программы – создать условия для активной и творческой деятельности ребенка в процессе общения с педагогом и сверстниками, для обучения детей продуктивной деятельности.

Ожидаемый результат реализации данной дополнительной общеразвивающей программы - устойчивый интерес ребенка к шахматам, комфортные и доброжелательные отношения между педагогом и детьми, постепенный переход от внешней мотивации к внутренней – результатам своей деятельности.

Программа построена таким образом, чтобы знания давались ребенку постепенно: от простого - к сложному. Дети не перегружаются большим объемом информации. У них есть возможность разобраться в каждой теме, научиться применять полученные знания на практике – во время разыгрывания партии либо решения заданий.

В первый год обучения задача преподавателя дать детям основные, элементарные, понятия о шахматной игре. На основе знания психологии детей младшего возраста, в занятия по теории шахмат вводится игровой и литературный момент: адаптированная история шахмат, легенды и сказки, стихи о шахматных фигурах, игры, позволяющие детям быстрее запоминать шахматные термины и правила. Главное - заинтересовать ребенка, развить в нем природное любопытство.

Далее программой ставятся задачи более углубленного изучения уже знакомых тем.

Работа преподавателя во втором году обучения направлена на формирование у детей устойчивых умений и навыков для владения обобщенными умственными операциями и дальнейшей самостоятельной работы.

В третьем и четвертом годах обучения ставится задача воспитания активных черт личности учащихся и, в первую очередь, трудолюбия, самостоятельности, инициативности, организованности и настойчивости, пытливости и критичности.

Программа рассчитана на детей 7 – 11 лет – учащихся 1 – 4 классов общеобразовательной школы.

Срок реализации 4 года.

Каждое занятие делится на три части: теория; разбор позиций, партий, решение задач; практическая игра. В итоге учащиеся должны получить представление об основных правилах игры, познакомиться с историей возникновения и развития шахмат.

После окончания начального этапа обучения дети должны знать:

- принципы игры в начале партии;
- основные тактические приёмы: двойной удар и связку;
- шахматную нотацию;
- сложные правила: рокировку и правило превращения пешки; некоторые шахматные термины.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций.

2. Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе шахматы

2.1. Учебно-тематическое планирование

Учебный модуль	Количество часов				Формы проведения промежуточной аттестации			
	1 год	2 год	3 год	4 год	1 год	2 год	3 год	4 год
История шахмат	2	1	1	1		опрос	опрос	опрос
Шахматная доска	2	1			Графический тест	тест		
Шахматные фигуры	6	1			Веселые шахматные старты	тест		
Сложные правила	2				Решение задач по карточкам			
дебют	1 2	4	6	6	Тематический турнир	Тематический турнир	Тематический турнир	Тематический турнир
Миттельшпиль		4	4	4		Решение позиций по карточкам	Решение позиций по карточкам	Решение позиций по карточкам
Эндшпиль		3	3	3		зачет	зачет	зачет
тактика	4	7	7	7	Решение задач по карточкам	Решение задач по карточкам	Решение задач по карточкам	Решение задач по карточкам
Стратегия		6	6	6		тест	тест	тест
Тренировочные и турнирные партии. Решение задач	1 7	1 7	1 7	1 7	Классификационный турнир	Классификационный турнир	Классификационный турнир	Классификационный турнир
Всего	4 6	4 6	4 6	4 6				

2.2. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы

- ✓ форма обучения: очное, дистанционное обучения (проходит на игровых зонах lichess.org и chessking.com и платформе ZOOM. Обучение проходит в двух формах: 1. Онлайн-турниры 2. Теория + Задания для закрепления)
- ✓ форма организации тренировочного процесса: занятий: индивидуально-групповой тренинг, учебные занятия, индивидуальные занятия с одаренными детьми. Допускается деление групп на подгруппы или звенья в соответствии с реализацией учебных целей и личностного подхода учащихся. Возможно обучение дистанционное.
- ✓ наполняемость группы: 15 человек
- ✓ продолжительность одного занятия: 45 минут
- ✓ средства обучения: столы, стулья, шахматные доски, шахматы, демонстрационная доска, магнитные фигуры.

2.3. Средства обучения

2.3.1. Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Стол	8
Стулья	16
Шахматная доска	8
Комплект шахматных фигур	8
Демонстрационная доска	1
Комплект магнитных шахматных фигур	1

2.3.2. Перечень учебно-методических материалов:

Наименование учебно-методических материалов	Количество
Конспект учебного занятия на каждый урок	38
Шахматный учебник	1
Сборник шахматных задач	1
Карточки с задачами	15

2.4. Предполагаемые результаты реализации программы

Предполагаемые результаты разработаны по итогам практики реализации программы, мониторинга качества промежуточной и итогам по окончании учебного года.

Критерии предполагаемого результата:

При 4-х летнем шахматном образовании учащиеся получают основные знания, умения и навыки:

- ✓ знание правил игры и основных правил проведения соревнований;
- ✓ навыки игры в турнирах с использованием шахматных часов умение записывать партии;
- ✓ знание основ шахматной этики;
- ✓ знание основных закономерностей дебютных, миттельшпильных и эндшпильных позиций и умение использовать их в практической игре;
- ✓ знание элементарных технических окончаний и навыки их разыгрывания;
- ✓ знание основ шахматной тактики и умение применять основные тактические приёмы;
- ✓ знание элементарных основ шахматной стратегии.

Ожидаемые результаты:

- 1-ый год обучения: твердое знание правил игры, получение начальных знаний по шахматам, культуре поведения, овладение навыками решения шахматных задач. Вводится понятие о комбинации, понятие о жертве: мат в 1-2 хода. Овладение шахматной терминологией.
- 2-й год обучения: знакомство с основными тактическими идеями и приёмами; основы теории и истории шахмат, участие в соревнованиях. Продолжается процесс углубления знаний, умений, навыков.
- 3-й год обучения, овладение элементами теории дебютов, овладение техникой реализации материала в эндшпиле, приобретение опыта участия в соревнованиях, закрепляется развитие комбинационного зрения, происходит знакомство с приёмами атаки и защиты в шахматной партии, приобретаются знания по истории шахмат.
- 4-й год обучения: составление дебютного репертуара, изучение типовых планов игры в различных миттельшпильных позициях, умение оценивать позицию и выбрать обоснованный план, отработка техники расчёта вариантов, результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Предметные, метапредметные, личностные, результаты освоения программы «Шахматы».

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности;
- умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметными результатами станут:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верное выполнение задания от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания, используя Internet–ресурсы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в объединении и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2.5. Система оценки результатов освоения образовательной программы

В соответствии с Уставом, обучающиеся, освоившие в полном объеме дополнительную общеобразовательную программу данного года обучения, переводятся на следующий этап обучения. Основанием для перевода обучающихся являются результаты промежуточной аттестации (сдачи контрольных нормативов два раза в год) и учет результатов их выступления на официальных спортивных соревнованиях по избранному виду спорта. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам, переводятся на следующий этап обучения условно. Обучающиеся, переведенные условно на следующий этап обучения, вправе пройти промежуточную аттестацию в сроки, определяемые Учреждением. Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка, периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Перевод обучающегося на следующий этап обучения осуществляется по решению Педагогического совета и оформляется приказом директора Учреждения. Учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов (контрольные нормативы) освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в установленном порядке.

3. Программа воспитания

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания обучающихся реализуется по направлениям: воспитание гражданско-патриотическое, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное воспитание. Детей воспитывает не написанный педагогом документ, а сам педагог – словом, делом, отношением. Сама программа не является средством воспитания, она лишь позволяет скоординировать усилия.

Воспитание, осуществляемое неразрывно с образовательным процессом, и охватывает весь образовательный процесс. Продуманное планирование обеспечивает чёткую организацию, намечает перспективы работы. Воспитание на занятии, воспитание в рамках досуговой деятельности, ориентирующие на достижение цели и решение задач являются основным вектором воспитательной работы в объединении. Изменения в личности детей, полученные в процессе реализации воспитательной деятельности, будут способствовать социализации в обществе, формированию активной жизненной позиции.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- ✓ способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.
- ✓ развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- ✓ способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- ✓ сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Важным обстоятельством является коллективное планирование, разработка, проведение мероприятий и совместный анализ достижений и результатов. В связи с этим одним из направлений воспитательной работы в объединении является создание системы коллективных дел, обеспечивающих включённость в них большинство детей коллектива и их родителей.

Пути достижения поставленной цели: это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

4. Литература, рекомендованная детям

- «Гроссмейстер Геллер» Составитель Я.В. Дамский. Издательство «ФиС», Москва, 1976 г., 288 стр. с илл., портр., факс. Из серии «Выдающиеся шахматисты мира».
- «Гроссмейстер Флор» Сост. В.Д. Батуринский. Издательство «ФиС», Москва, 1985 г., 256 стр., ил., портр., факс. Из серии «Выдающиеся шахматисты мира».
- «Матч-реванш на первенство мира АЛЕХИН ЭЙВЕ. Октябрь-декабрь 1937 г.» Ботвинник М.М. Сборник партий. Издательство «Галерея», Москва, 2002 г., 156 стр.
- «Метеоры» Авербах Ю.Л., Верховский Л.С. Издательство: «РИПОЛ классик», Москва, 2005 г., 192 стр. с иллюстрациями. Из серии «Искусство шахмат».
- «Рекорды в шахматах» Дамский Я.В.. Издательство «РИПОЛ классик». Москва, 2004 г., 544 стр., ил. Из серии «Искусство шахмат».
- Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.1 «От Стейница до Алехина». РИПОЛ Классик, Москва 2003
- Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.2 «От Эйве до Таля». РИПОЛ Классик, Москва 2005
- Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.3 «От Петросяна до Спасского». РИПОЛ Классик, Москва 2004
- Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.4 «Фишер и звезды Запада». РИПОЛ Классик, Москва 2005.
- Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.5 «Карпов и Корчной». РИПОЛ Классик, Москва 2007
- Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Минспорта России от 29.12.2020 №988) Дебют 1. «Как играть дебют» Суэтин А.С. 3-е издание, перераб. и дополненное. Москва, «ФиС», 1981 г., 80 стр. Из серии «Библиотечка шахматиста».
- «Как побеждать чемпионов» Геллер Е.П. Издательство «РИПОЛ классик», Москва, 2005 г., 160 стр. Из серии «Искусство шахмат».
- «Комбинационные мотивы. Учебное пособие». Блох М.В. Издание: «ЭКОС», Москва, 2003 г., 304 стр.
- «Невозможное начало (1. d4 e6 2. c4 b6!?)» Одесский Илья. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005 г., 288 стр. Из серии «Шахматный университет».
- «Шахматная академия» М. Таль, П. Керес, Д. Бронштейн, А. Котов, Ю. Авербах, М. Тайманов и др., под общей редакцией Юрия Авербаха. Издательство «Феникс». Ростов-на-Дону, 2002 г., 239 стр.
- А.С. Суэтин, «Дебют и миттельшпиль», 1980 г.
- Сицилианская для любителей. Том 1. (1.e4 c5 2.c3 все, кроме 2...конь_f6). Свешников Евгений Эллинович. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2006 г., 280 стр. Из серии «Шахматный университет».
- Сицилианская для любителей. Том 2. (1.e4 c5 2.c3, конь_f6). Свешников Евгений Эллинович. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2007 г., 336 стр. Из серии «Шахматный университет».

- Сицилианская защита. Вариант Дракона» Гуфельд Эдуард. Стецко Олег, Москва. «Астрель», 2003 г., 476 стр.
- В сицилианских лабиринтах» Полугаевский Лев Абрамович, Москва. «Элек-КМ», 2003 г., 336 стр.
- Дебютный репертуар атакующего шахматиста Калиниченко Николай. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005 г., 248 стр. Из серии «Шахматный университет».
- «Дебютный репертуар позиционного шахматиста.» Калиниченко Николай. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005 г., 240 стр. Из серии «Шахматный университет»

Дополнительной общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Календарный учебный график МБОУ ДО «ДЮСШ»

на 2021 - 2022 учебный год

Календарный учебный график определяет организацию учебно-тренировочного процесса в МБОУ ДО «ДЮСШ» в 2021-2022 учебном году.

Целью создания календарного графика является обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья, спортивного совершенствования, четкой организации учебно-тренировочного процесса.

Учебный год в Учреждении начинается с 01 сентября.

Число/месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
1 сентября – 24 октября	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> • учебные занятия • аттестационные мероприятия • участие в соревнованиях 	Входная диагностика и текущий контроль
25 октября – 4 ноября (каникулы)		<ul style="list-style-type: none"> • участие в соревнованиях 	
5 ноября – 26 декабря	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> • учебные занятия • Участие в соревнованиях • аттестационные мероприятия 	Промежуточная аттестация
27 декабря – 9 января (каникулы)			
10 января – 25 марта	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> • учебные занятия • Участие в соревнованиях 	Текущий контроль
26 марта-3 апреля (каникулы)	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в соревнованиях 	

4 апреля – 29 мая	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> • учебные занятия • Участие в соревнованиях • аттестационные мероприятия 	Аттестация по итогам учебного года
-------------------	------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

Каникулярное время носит гибкий характер и определяется согласно Устава МБОУ ДО «ДЮСШ» и по мере исполнения учебного плана, задач, периода подготовки.

Спортивно-массовые мероприятия и спортивные соревнования проводятся согласно утверждённого календарного плана спортивно-массовых мероприятий.

Промежуточная аттестация обучающихся (тестирование по общей физической и специальной физической подготовке) проводится в сентябре-октябре месяце с фиксацией нормативов в протоколах. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся всех отделений по видам спорта, кроме спортивно-оздоровительных групп.

Годовая аттестация обучающихся (тестирование по общей физической и специальной физической подготовке) проводится в мае месяце и подразумевает обобщение результатов соревнований в течение года и сдачу контрольно-переводных испытаний. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся в МБОУ ДО «ДЮСШ».

Учреждение открыто ежедневно с 9.00 до 22.00.

МБОУ ДО «ДЮСШ» работает в выходные и праздничные дни, кроме

- 31 декабря;
- 1,2 января;
- 7 января;
- 23 февраля;
- 8 марта;
- 1, 9 мая

Дополнительной общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

Оценочная карта

«Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог _____

Группа _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося								Примечание
	Оценка показателей								
1	2								3
Знания, представления									
Количество									
Знание шахматной доски	Н								
	К								
Знание шахматных фигур	Н								
	К								
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	Н								
	К								
Форма									
Знание всех ходов фигурами	Н								
	К								
5 правил невозможности сделать рокировку	Н								
	К								
Умение отличать шах от мата	Н								
	К								
Умение отличать мат от шаха	Н								
	К								
6 правил ничейных позиций	Н								
	К								
Знание записи шахматных ходов	Н								
	К								

Ориентировка в пространстве									
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	Н								
	К								
Ориентировка во времени									
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	Н								
	К								
Умения, навыки									
Количество									
Умения применять правила квадрата	Н								
	К								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	Н								
	К								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	Н								
	К								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	Н								
	К								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	Н								
	К								

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).
2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).
3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Дополнительной общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

**Методические материалы,
обеспечивающие реализацию образовательной программы**

В процессе обучения используются следующие методы:

- Словесный
- Наглядный
- Практический
- Игровой
- объяснительно-иллюстративный
- деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На

этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.